



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "DON G. COLLETO"
CORLEONE (PA) C.F. 92003160824 – Cod. Mecc. PAIS00900C
<https://www.doncolletto.corleone.edu.it> - pa00900c@istruzione.it - pa00900c@pec.istruzione.it
Licei: Scientifico - Classico - Scienze Umane
Istituti tecnici: Settore Economico "Turismo" – Settore Tecnologico "Elettronica ed Elettrotecnica"
Istituto Professionale - Settore Industria e Artigianato: "Manutenzione ed Assistenza tecnica".
- Segreteria e Presidenza Via S. Cusimano s.n.c. 90034 Corleone (PA)
Centralino: Tel. 091/8464242/0918463642 - Fax 091/8463048
- Succursale: Via Umberto I -Tel. 091/8468948 - Fax 091/8453149
- Sede associata: Marineo - Via E.Majorana n. 5, Tel. 091/8725239- Fax 091/8725463



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE

A.S. 2020/2021

(Sulla base delle Linee guida MIUR della DDI)

Premessa

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

In data 07 Agosto 2020, il Ministero dell'Istruzione ha pubblicato le "Linee guida sulla Didattica digitale integrata", già presentate nel D.M. n. 39 del 26 giugno 2020.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità, per le scuole, di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità di didattica digitale integrata che arricchisce o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola innovativa in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestata e riconosciuta, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- ⇒ Sostenere la didattica interdisciplinare;
- ⇒ Lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
- ⇒ L'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti:
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

L'I.I.S.S. "Don Giovanni Colletto", alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza fin dal 9 marzo 2020, e secondo il documento "**DIDATTICA A DISTANZA, STRUMENTI, VERIFICHE E VALUTAZIONE**", approvato dal Collegio dei docenti in data 08.04.2020, col presente Piano intende fissare criteri e modalità per la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso, il quale garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i

contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nel caso si debba effettuare nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi, eventuali, lockdown, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

1. Diritto all'Istruzione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola tutti i laboratori di informatica, i tablet e le lim in quasi tutte le classi. Si precisa che per le classi non ancora dotate di lim, si è provveduto a inoltrare apposita richiesta di fornitura agli Organi Competenti.

L'I.I.S.S. "Don G. Colletto", forte dell'impegno profuso **nell'a.s. 2019/2020** nell'ambito della Didattica a Distanza per fronteggiare l'emergenza da Covid 19, con il presente Piano predisposto per l'anno 2020/2021 persegue lo scopo di sviluppare al massimo le potenzialità della DAD, nell'ottica della **"riprogettazione delle attività didattiche"** e con lo scopo prioritario di **"riconsiderare le esigenze di tutti gli alunni, specie dei più deboli e fragili"**.

Nella considerazione del fatto che, già da tempo, **le tecnologie multimediali sono diventate strumento di comunicazione immediata e diretta, nonché di veicolazione e diffusione del sapere**, il nostro Istituto in linea con le indicazioni del ministero dell'istruzione, intende stabilire criteri di erogazione del servizio educativo, oltre che in presenza, anche in modo complementare con la didattica digitale e, se necessario per la situazione epidemiologica, anche in via esclusiva con le attività di DAD.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto ha previsto, fin dallo scorso anno scolastico, il comodato d'uso gratuito per fornire agli studenti che ne abbiano necessità pc e/o il rimborso di sim traffico dati: il Consiglio di Istituto ha stabilito i criteri per potervi accedere.

Già nell'a.s. 2019-2020 tutti i docenti e gli alunni hanno proficuamente attivato/usufruito dei canali multimediali a fini educativi e didattici, sin dall'inizio del lockdown attraverso le seguenti azioni:

- Individuazione delle esigenze digitali delle famiglie.

- Fornitura, in comodato d'uso, delle strumentazioni necessarie.
- Predisposizione di tutorial per i docenti e per gli studenti per l'uso delle piattaforme.
- Attività asincrone sul registro elettronico.
- Attività sincrone quotidiane calendarizzate.

Con la ripartenza delle attività didattiche, **la nostra scuola sente forte la necessità**, dunque, di **riproporre l'uso degli strumenti** già utilizzati in modo sperimentale lo scorso anno, integrandoli con quelle che saranno le attività in presenza e **rimodulando le progettazioni disciplinari sulla scorta delle nuove necessità e caratteristiche dei mezzi multimediali.**

In tal senso si rimanda alle norme derivanti dai seguenti documenti:

- Decreto legge n. 22 del 2020 e legge n. 41 2020 (prestazioni didattiche tecnologiche fornite dal corpo docente)
- Decreto legge n. 34 (interventi utili e strumentazioni necessarie da fornire per la DAD)
- Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 (Piano scolastico per la didattica digitale integrata)
- Linee guida MIUR per la DDI del 07 agosto 2020 (Indicazioni per la riprogettazione delle attività di DAD).

1.1 Obiettivi, strumenti e criteri nell'uso della DD

Obiettivo prioritario dell'I.I.S.S. "Don G. Colletto" è quello di **garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni**, oltre che in presenza anche attraverso l'uso condiviso delle tecnologie multimediali. Per tal motivo, l'I.I.S.S. "Don G. Colletto", nelle sue varie articolazioni e indirizzi di studio, ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e, nell'a.s. 2019-2020, in particolare, ha individuato Treccani scuola come ambiente virtuale cui attingere risorse e materiale didattico e G Suite come piattaforma, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il sito istituzionale della scuola
- il registro elettronico "Argo" ai fini delle attività asincrone assegnate (sia in modalità complementare sia in modalità esclusiva di erogazione del servizio in presenza o meno)
- Utilizzo di video – lezioni registrate
- Utilizzo della piattaforma *G Suite*: per tutto il personale docente e tutti gli alunni con le seguenti caratteristiche:
 - Accesso tramite proprio **account istituzionale** fornito dalla scuola;
 - **Rispetto delle regole** durante i collegamenti (vedi **Netiquette** in calce al presente Piano)
 - Creazione e gestione di una **repository** (spazio fornito da G Suite) entro cui ciascun docente archivia **attività e lavori svolti ON LINE.**
 - **Uso della risorsa "Classroom" sul profilo G Suite, da parte di docenti ed alunni**, al fine di creare ed utilizzare delle classi virtuali entro le quali caricare documenti, scambiarsi opinioni e materiali,
 - attività laboratoriali
 - attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
 - attività interdisciplinari
 - attività previste da progetti
 - attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo (delle programmazioni).

- Predisposizione di **form/moduli Google** da veicolare con i canali ufficiali alle famiglie per la richiesta di strumentazioni ed eventuali **fabbisogni digitali**.
- Fornitura, in **comodato d'uso di device diversi** (tablet e pc portatili) agli alunni in situazioni di difficoltà e disagio ed agli insegnanti con contratti a tempo determinato e/o provvisori, affinché utenti e personale siano in condizioni di poter lavorare con gli strumenti della DDI in modo sereno e proficuo.
- **Miglioramento della connettività** negli ambienti della scuola (attraverso la partecipazione agli Avvisi PON inerenti) e facilitazione nell'uso dei propri strumenti digitali, in coerenza con la disciplina del **BYOD**. In tal senso ciascun docente accederà alla rete con proprio user e password personali su piattaforma di identificazione, forniti dall'Istituzione Scolastica ad inizio anno, così come già in uso da alcuni anni.
- **Rimodulazione degli ambienti di apprendimento tradizionali** verso una forma mista e/o totalmente digitale, ciò comporterà anche **l'adeguamento delle progettazioni disciplinari** in base alle nuove esigenze della Didattica a Distanza (i Dipartimenti Disciplinari valuteranno la rimodulazione



La scelta di G-Suite, operato nell'a.s. 2019-2020 per far fronte all'emergenza sanitaria che ha costretto a sospendere l'attività didattica in presenza, e a garantire agli studenti il diritto all'istruzione e alla formazione tramite la DAD, garantisce uniformità, condivisione, collaborazione potenzia la didattica ed è supportata da attività di formazione interna mirata e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale e dal gruppo di lavoro per la gestione dell'emergenza e dell'innovazione.

Google offre alle scuole un prodotto in hosting G Suite for Education con 14 applicazioni e altri servizi aggiuntivi a disposizione della scuola. Esso

- si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo
- non necessita di alcuna installazione
- non si ricevono annunci pubblicitari
- è protetto: assicura privacy e security essendo un ambiente chiuso e controllato
- la posta degli studenti è limitata al dominio della scuola
- rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti e offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, offrendo la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

DDI a distanza: nel caso in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici come segue: spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché individuare le modalità per il perseguimento dei seguenti **Obiettivi:**

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di

- apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
 - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
 - favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
 - privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
 - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
 - mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

1.2 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- **Debate:** la piattaforma, sicuramente, si presta bene al dibattito ed alla discussione che il docente, nel rispetto della netiquette, potrà utilizzare come momento di crescita collettiva del gruppo – classe.
- **Project based learning**
- **Flipped Classroom:** la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. il capovolgimento della lezione, in cui gli alunni precedentemente avvertiti ricercano, anche ON LINE, informazioni e notizie sull'argomento, per condurre una sorta di mini lezione in piattaforma, permetterà a tutti di sentirsi protagonisti della situazione di apprendimento e di sperimentare le potenzialità della ricerca in rete.
- **Peer education:** la collaborazione, anche in versione multimediale, sarà momento di arricchimento tra i pari che, nativi digitali, avranno modo di scambiarsi competenze ed attitudini durante gli incontri in piattaforma.
- **Tutoring:** gli alunni maggiormente predisposti avranno modo di porsi come punto di riferimento verso i più bisognosi e fragili digitalmente; anche qui le chat ed i blog, se opportunamente usati, possono essere momento di stimolo e scambio di esperienze ed idee che favoriscono riflessione e crescita individuale e del gruppo – classe.

- **Richiesta di approfondimenti** da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Richiesta di approfondimenti** da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- **Digital Storytelling**: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- **Uso dei video nella didattica**: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic: possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente, per una durata massima di 15 minuti.

Condivisione del filmato su Classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in DDI

[http://forum.indire.it/repository cms/working/export/6057/3.html](http://forum.indire.it/repository/cms/working/export/6057/3.html)

1.3 Rimodulazione del quadro orario settimanale

Come si diceva, nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Le video lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 40 minuti, in maniera da garantire almeno 20 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva;

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, su disposizione del Dirigente Scolastico, entro le ore 17:30, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

1.4 DDI: Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente: ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti; cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza; individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente; comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione; continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza; pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

1.5 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'I.I.S.S. attiva corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando Meet.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche Trinity, Cambridge
- corsi per l'acquisizione di certificazioni EIPASS
- attività di orientamento e PCTO.

Si rimanda al sito istituzionale della scuola per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione/calendari/organizzazione etc.

1.6 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

Ciascun docente, all'inizio della propria lezione, è tenuto a chiamare l'appello e a registrare le assenze. La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

1.7 Alunni con disabilità, DSA e BES

Come evidenziato dalle Linee guida della DDI per gli alunni in situazione di BES la didattica in presenza o mista è sicuramente da prediligere rispetto a quella a distanza; nel caso in cui fosse strettamente necessario per eventuale lockdown nel nostro Istituto, come fatto già lo scorso anno scolastico, i docenti di sostegno, congiuntamente ai colleghi delle classi individueranno obiettivi dei **piani educativi individualizzati o dei percorsi personalizzati** che, maggiormente rispondenti alle nuove esigenze, dovranno essere proposti con attenzione. In tal senso i docenti di sostegno opereranno con il gruppo classe in compresenza nelle lezioni dei colleghi di concerto agli altri

operatori, ove presenti (assistenti alla comunicazione ed all'autonomia), ponendosi come **filtro e facilitatore delle comunicazioni** che, per tali alunni, nel caso delle lezioni ON LINE diventano più difficoltose. Contemporaneamente, usando lo stesso canale, sarà cura del docente di sostegno riproporre la situazione di recupero ed individualizzazione svoltasi in presenza a scuola anche in piattaforma, utilizzando, a seconda delle esigenze, anche classi virtuali dedicate anche in piccoli gruppi, per cui lezioni, seppur brevi, in altro orario con il singolo alunno in difficoltà lo renderanno più partecipe ed interessato, permettendo di consolidare quanto avrà avuto modo di ascoltare nella lezione dell'intera classe. Sarà cura dei nostri docenti adottare **le misure dispensative per gli alunni DSA anche in digitale** (evitandone la lettura ad alta voce per esempio, o la scrittura immediata di risposte), favorendo allo stesso tempo l'ascolto, la comprensione e gli interventi orali durante le discussioni in piattaforma. I percorsi individualizzati, anche durante l'eventuale DDI, verranno condivisi con la famiglia e gli altri operatori del settore riabilitativo, attraverso regolari riunioni di coordinamento in remoto.

1.8 Alunni in situazione di fragilità

La nostra scuola ha sempre avuto attenzione per coloro i quali si trovano in **situazioni di salute precarie o di svantaggio socio-economico e culturale**. Oggi tanto più, in piena emergenza coronavirus, vogliamo sottolineare una specifica disciplina della DDI per coloro i quali hanno delle situazioni di salute attestate; per costoro, infatti, oltre alle attività in presenza, che garantiscono l'integrazione con i coetanei, potranno essere predisposti, in accordo con le famiglie, dei **percorsi di tipo domiciliare** (ad esempio con l'ausilio degli assistenti forniti dall'Ente locale) o anche **misti** in alternanza tra presenza e DAD. In questi casi un **docente** della classe si porrà come **filtro** tra questi alunni ed il gruppo dei coetanei che lavora a scuola o, eventualmente se presente il docente di sostegno in classe, si potranno organizzare degli incontri in modalità DAD a piccoli gruppi al fine di rendere sempre più partecipe l'alunno fragile alle attività svolte nella classe in presenza. Nei casi di impossibilità temporanea, per tali situazioni di fragilità, potrà essere previsto esclusivamente un intervento di Didattica Digitale.

1.9 Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

2. Dialogo e comunicazione

L'I.I.S.S. "Don Colletto" mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

pais00900c@istruzione.it

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, sono possibili -in presenza- solo i colloqui individuali previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown.

3. Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità.

Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando Meet, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

3.1 Ruoli di Coordinamento

Lo staff della dirigenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.

L'Animatore Digitale e il Gruppo di lavoro per la gestione delle emergenze e per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.

Il Dirigente scolastico, coadiuvato dal DSGA, dal RSPP, dal RLS, ha predisposto il progetto di ripartenza.

La Commissione per l'applicazione e verifica delle regole del protocollo di regolamentazione per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus ha lo scopo indicato.

I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.

I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.

I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

Il Referente d'Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica cura il coordinamento del gruppo di lavoro preposto alla progettazione delle attività di formazione rivolte ai docenti e delle attività didattiche per gli studenti, favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi.

Le funzioni strumentali coordinano le attività relative al il settore di loro competenza.

3.2 Formazione e supporto digitale

L'Animatore Digitale ed il gruppo di lavoro per la gestione dell'emergenza e l'innovazione saranno a disposizione di colleghi e famiglie al fine di **superare "ostacoli informatizzati"** e per **coadiuvare il Dirigente Scolastico** nella gestione della DDI o DAD vera e propria. Sarà data attenzione ai docenti meno alfabetizzati e verranno organizzati incontri in remoto per far prendere confidenza con questi nuovi mezzi, specie per coloro i quali incontrino eventuali difficoltà.

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'I.I.S.S. "Don G. Colletto", da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale. Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale e del gruppo di lavoro per la gestione dell'emergenza e l'innovazione.

3.3 Formazione agli alunni nell'uso delle piattaforme e disciplina delle presenze

Appare necessario, nel corso del primo mese di scuola, organizzare degli incontri sul corretto uso delle piattaforme (**MEET - CLASSROOM - ARGO**) nei confronti dei nostri primi utenti: tutti gli alunni. Sarà cura dell'Animatore digitale e del gruppo di lavoro per la gestione dell'emergenza e l'innovazione attivarsi per organizzare dei "pomeriggi di formazione" sui diversi usi delle APP dell'account G Suite. Ad inizio anno scolastico i singoli alunni saranno supportati per l'attivazione dell'account istituzionale con le credenziali fornite.

La presenza alle lezioni e le relative attività svolte, compiti assegnati, ecc...in modalità a distanza degli alunni, debitamente registrate dai docenti di ogni ora, saranno caricate nella relativa pagina del portale Argo così che le stesse famiglie potranno individuare eventuali assenze dei figli; le assenze dovranno essere giustificate direttamente dal genitore anche con il canale telematico, in modo che il docente proceda alla giustificazione successiva sul Portale.

4. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;

puntualità e ordine, proprio come se si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel presentarsi in abbigliamento consono alla scuola e nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;

silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;

tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;

conoscenza delle regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);

conoscenza del Regolamento G Suite dell'I.I.S.S. "Don G. Colletto", pubblicato sul sito web di istituto.

5. Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione

delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

5.1 Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

Verrà utilizzato come Repository Google Drive.

5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

La nostra scuola sottolinea che occorre individuare modalità di **valorizzazione della partecipazione** personale degli studenti, che è opportuno riconoscere anche in sede di valutazione. Si tratta di un elemento di cui i consigli di classe/team dei docenti terranno conto in sede di scrutinio al momento di determinare i voti di comportamento.

Si stabilisce inoltre di tenere conto della partecipazione alle attività di didattica a distanza anche nella determinazione del voto di ogni disciplina.

Aspetti di partecipazione di cui tenere conto:

- costanza nella presenza
- domande e interventi critici durante la videolezione
- risposta a domande dell'insegnante durante la videolezione
- correzione di domande ed esercizi durante la videolezione
- disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti
- disponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali
- utilizzo con familiarità e spirito critico delle tecnologie dell'informazione per le attività di studio
- disponibilità e interesse alla produzione di contenuti multimediali (presentazioni, ipertesti, fotografie, clip video)

I compiti assegnati agli studenti saranno oggetto di correzione individuale e conseguente valutazione motivata.

Nell'assegnare la valutazione, si dovrà tenere conto di due fattori:

- Correttezza dei compiti svolti con autonomia operativa da parte dello studente e in assenza di cheating
- Rispetto delle consegne

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante. Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

5.3 Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

5.4 Valutazione della condotta: indicazioni

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi come da delibera del Collegio docenti non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Per la valutazione del "**comportamento**" gli indicatori stabiliti sono stati i seguenti:

- Partecipazione alle attività sincrone e asincrone della Didattica a distanza
- Rispetto della netiquette

Si rinvia alla griglia di valutazione presente nel PTOF.

Conclusioni e valenza del Piano di DDI – DAD

Il nostro Istituto, pienamente convinto di dover garantire, in ogni modo, il diritto all'istruzione degli studenti, ha voluto sin **da marzo 2020 attivarsi immediatamente con attività di DAD condivise a livello di intera scuola**; le difficoltà iniziali sono state immediatamente superate grazie al lavoro ed impegno di tutti, **famiglie comprese**. Lo sforzo compiuto lo scorso anno ci permette, oggi, di essere più sicuri e lungimiranti nel progettare, agire consapevole e, in caso di eventuale nuova emergenza, anche prevenire eventuali difficoltà che dovessero sorgere con la DAD. La **nostra comunità scolastica**, come molte altre del territorio nazionale, si è dimostrata sicuramente **“educante”** a 360 gradi ed al di là di qualsiasi “timore ed incertezza” per il nuovo. Questo nostro Piano per il corrente anno scolastico ci permette di ricominciare e ripartire, con un bagaglio esperienziale già ricco, pronti alle evenienze future e nel rispetto di quello che dobbiamo ai nostri alunni: **una scuola aperta all'Innovazione ed al Digitale!**

Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 22 settembre 2020.

Approvato del Consiglio d'istituto nelle seduta del 22 settembre 2020.